

## DÉMARCHES D'INVESTIGATION SCIENTIFIQUE

- ❖ Les cases vides indiquent que l'attendu n'est plus repris dans l'année visée. Il est donc impératif de l'avoir travaillé la ou les années précédentes. Toutefois, l'attendu doit être mobilisé si l'on constate qu'il n'est pas atteint par les élèves.

Dans le tableau ci-dessous, des savoir-faire travaillés en 1re année primaire (toujours à entrainer) sont présentés en gris et ceux initiés en 2e année primaire le sont en noir. Lors des évaluations sommatives, il est recommandé de se centrer sur les attendus en gris qui ont été exercés plus longtemps, et non sur les attendus en noir dont l'apprentissage a uniquement été initié. Ces savoir-faire sont à travailler sur des objets au choix.		Dans le tableau ci-dessous, des savoir-faire travaillés en maternelle sont présentés en gris et ceux de 1re année primaire le sont en noir. Lors des évaluations sommatives, il est recommandé de se centrer sur les attendus en gris qui ont été exercés plus longtemps, et non sur les attendus en noir dont l'apprentissage a uniquement été initié. Ces savoir-faire sont à travailler sur des objets au choix.		
CONTENUS	ATTENDUS P2	RÉF	ATTENDUS P1	RÉF
Savoir-faire liés aux démarches d'investigation scientifique				
Se questionner				
Se questionner, s'approprier un questionnement.			Exprimer verbalement et/ou non verbalement (dessin, objets...) son étonnement et/ou questionnement.	DIS 1
	Reformuler ensemble (élèves et/ou enseignant) les questions spontanées en question d'ordre scientifique.	DIS 23	Reformuler ensemble (élèves et/ou enseignant) les questions spontanées en question d'ordre scientifique.	DIS 2
Proposer des explications possibles d'un phénomène et/ou émettre une hypothèse.			Proposer des explications.	DIS 3
	Proposer son explication et écouter celle des autres.	DIS 24	Proposer son explication et écouter celle des autres.	DIS 4
Investiguer et garder des traces évolutives				
Proposer, adapter des moyens d'investigation.	Explorer le sujet par essais/erreurs pour proposer ensemble (élèves et enseignant) des moyens d'investigation.	DIS 25	Explorer le sujet par essais/erreurs pour proposer ensemble (élèves et enseignant) des moyens d'investigation.	DIS 5

	Reformuler les moyens d'investigation proposés avec ses mots.	DIS 26	Reformuler les moyens d'investigation proposés avec ses mots.	DIS 6
<b>Observer.</b>			Dégager, selon l'objet de la recherche, une information à partir de l'observation.	DIS 7
	Observer les objets, les phénomènes, en fonction de critères préalablement définis en lien avec la question d'ordre scientifique.	DIS 27	Observer les objets, les phénomènes en fonction de critères préalablement définis en lien avec la question d'ordre scientifique	DIS 8
<b>Expérimenter et traiter les résultats.</b>			Dégager, selon l'objet de la recherche, une information à partir d'une manipulation, une information relative à l'environnement.	DIS 9
	Imaginer et réaliser une expérience simple.	DIS 28	Imaginer et réaliser une expérience simple.	DIS 10
	Verbaliser et illustrer les étapes d'une expérience simple.	DIS 29	Verbaliser et illustrer les étapes d'une expérience simple.	DIS 11
	Utiliser le matériel avec soin et respecter les consignes de sécurité.	DIS 30		
	Utiliser l'instrument de mesure adéquat.	DIS 31		
<b>Analyser et débattre.</b>	Confronter ensemble (élèves et/ou enseignant) les informations et résultats trouvés.	DIS 32	Confronter ensemble (élèves et/ou enseignant) les informations et résultats trouvés.	DIS 12
<b>Consulter des documents et/ou des personnes.</b>			Dégager, selon l'objet de la recherche, une information à partir d'un document écrit ou audiovisuel.	DIS 13
	Relever une information en lien avec une question d'ordre scientifique, à partir de différents supports (document audiovisuel, photo, croquis...).	DIS 33	Relever une information en lien avec la question d'ordre scientifique à partir de différents supports (document audiovisuel, photo, croquis...).	DIS 14
<b>Faire évoluer les explications/hypothèses.</b>	Reformuler ensemble (élèves et/ou enseignant) les explications proposées.	DIS 34	Reformuler ensemble (élèves et/ou enseignant) les explications proposées.	DIS 15

<b>Structurer les résultats, les valider, les synthétiser et communiquer</b>				
<b>Structurer des informations sous une forme qui favorise la compréhension.</b>			Rassembler et organiser des informations sous la forme qui favorise la compréhension.	DIS 16
	Comparer des éléments en vue de les organiser de manière scientifique : trier, classer.	DIS 35	Comparer des éléments en vue de les organiser de manière scientifique : trier, classer des éléments.	DIS 17
	Identifier l'effet d'une action.	DIS 36	Identifier l'effet d'une action.	DIS 18
	Rassembler les informations et les résultats obtenus, avec l'aide de l'enseignant.	DIS 37	Rassembler les informations et les résultats obtenus, avec l'aide de l'enseignant.	DIS 19
<b>Vérifier si la question de départ et la réponse sont concordantes, puis valider les résultats.</b>	Confronter ensemble (élèves et/ou enseignant) les informations et résultats trouvés, en rapport avec la question de départ.	DIS 38	Confronter ensemble (élèves et/ou enseignant) les informations et résultats trouvés en rapport avec la question de départ.	DIS 20
<b>Synthétiser.</b>	Construire ensemble (élèves et/ou enseignant) une conclusion qui met en évidence ce qui a été appris.	DIS 39	Construire ensemble (élèves et enseignant) une conclusion qui met en évidence ce qui a été appris.	DIS 21
<b>Communiquer sur les résultats, les connaissances acquises et la démarche mise en œuvre.</b>	Réaliser une trace en utilisant le support le plus adéquat (dessin, maquette, photo, panneau, présentation orale filmée...).	DIS 40	Réaliser une trace en utilisant le support le plus adéquat (dessin, maquette, photo, panneau, présentation orale filmée...).	DIS 22